

Proyecto

Estrategias para la consolidación e integración de las redes RELPE y REDAL

ÍNDICE

Introducción.....	3
Antecedentes	6
RELPE	6
REDAL.....	7
Justificación de este proyecto	8
Objetivos.....	10
Objetivo general	10
Objetivos específicos del módulo RELPE.....	10
Objetivos específicos del módulo REPEAL.....	11
Mecanismo de funcionamiento	12
Líneas de acción	13
Consideraciones especiales	14
i) Género	14
ii) Éticas	15
iii) Difusión	15
iv) Sensibilización política.....	15

Introducción

La educación ha sido considerada por mucho tiempo el eslabón privilegiado que articula la integración cultural, la movilidad social y el desarrollo productivo. Sobre este carácter de “gran eslabón” de la educación existe hoy un consenso amplio, tanto en la literatura del desarrollo como en el debate político. A pesar de los esfuerzos realizados durante las últimas décadas, los sistemas educativos de América Latina aún enfrentan problemas estructurales importantes que obstaculizan el logro de una educación de calidad con cobertura extendida en los países de la región. Con la aparición de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se ha iniciado una revolución educacional, cuyos alcances apenas alcanzamos a vislumbrar. Estas tecnologías no solo representan exigencias para los sistemas educativos, son también una oportunidad para atenuar diferencias estructurales y mejorar cualitativamente la educación, sobre todo si se apuesta a soluciones de tipo colaborativo en que los esfuerzos de cada uno de los países contribuyan a la solución integral de la región y ésta a su vez potencie los logros de cada país.

Las transformaciones que caracterizan a la llamada Sociedad de la Información obligan a repensar los procesos educativos. Nuevas estrategias didácticas construidas a partir de reconocer estilos de aprendizaje más cercanos a los niños y jóvenes de hoy, necesitan del apoyo de recursos educativos también nuevos, tanto en su contenido como en su formato. Estos recursos, además de pertinencia y calidad, deben ofrecer posibilidades de actualización permanente y de adaptación a múltiples contextos de uso reconociendo a la diversidad como un valor sumamente importante de respetar. Los contenidos digitales ofrecen naturalmente estas posibilidades. También se debe garantizar una distribución que permita llegar a todos los actores del sistema educativo en el momento que lo necesiten. Su distribución mediante la web parece ser la mejor solución a ese requerimiento. Los portales educativos cumplen esa función y tienen una enorme capacidad para integrar las tecnologías de la información y la comunicación al ámbito educativo, poniendo a disposición de maestros y estudiantes recursos digitales desarrollados con intencionalidad educativa que permiten un tratamiento de la información no viable en otros soportes. Además, los portales educativos son medios naturales para la capacitación docente, no solo como plataformas de e-learning, sino también al ofrecer materiales de autoaprendizaje, tutoriales, documentación y recursos complementarios a acciones de capacitación presenciales así como entornos de comunidad que viabilizan el intercambio y discusión de experiencias didácticas, de gestión escolar, de actualización curricular, etc. Los portales son también una oportunidad para difundir, promover y dar sostén a proyectos colaborativos que exitosamente llevan adelante redes escolares en la región, tal como lo registra la investigación realizada entre 2003 y 2005 por REDAL¹.

¹ **REDAL** (Redes Escolares de América Latina) <http://www.redal.net/> es una investigación internacional acerca de cómo operan algunas redes de escuelas con más trayectoria en Latinoamérica realizada entre 2003 y 2005 y que fue financiado por IDRC. El trabajo se instrumentó a partir de un consorcio liderado por Fundación Evolución, Argentina (<http://www.fevolucion.org>) e integrado por Instituto de Informática Educativa de la Universidad de la Frontera, Chile; Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, México; World Links: Enlaces Mundiales Latinoamérica; Fundación Omar Dengo, Costa Rica; y Universidad EAFIT, Colombia

Desarrollar un portal educativo es un proceso complejo. La colaboración e intercambio de experiencias de los países más aventajados con los que están iniciando el camino permite acortar plazos y ahorrar recursos, este es uno de los principios orientadores de la Red Latinoamericana de Portales Educativos (RELPE). Para dar sustentabilidad a la red y posibilitar su expansión y fortalecimiento es necesario construir estrategias de seguimiento de uso de los contenidos y servicios ofrecidos y compartidos por los portales. Una de las prioridades de RELPE es definir modelos de gestión de conocimiento sobre los usuarios y sus comportamientos a partir de los cuales se pueda construir un observatorio regional que brinde información integral sobre la red y sobre cada nodo en particular para la toma de decisiones sobre la direccionalidad de las acciones a encarar en el siguiente trienio a tanto a nivel de cada portal como a nivel de RELPE.

Los portales educativos y las redes escolares elaboran contenidos educativos digitales propios a la vez que adaptan y actualizan contenidos de terceros. En ambos casos se visualiza como necesidad la definición de las características esenciales de los recursos y criterios para su evaluación con el propósito de promover el uso de un lenguaje común y garantizar una mejor comprensión- tanto por parte de productores de contenidos como por parte de los beneficiarios (directivos, docentes, estudiantes, familias, responsables de políticas educativas) -de qué son, para qué sirven, cómo hacer un uso efectivo de los contenidos educativos digitales y cómo monitorear su calidad. Compartir recursos haría crecer la oferta pero para compartir se necesita contar con estándares y metodologías que garanticen un umbral de calidad. El entorno colaborativo de la Red Latinoamericana de Portales Educativos (RELPE) y el entorno de investigación de REDAL actuando en conjunto permitirán la construcción consensuada de estas normas regionales.

Las tecnologías de información y comunicación (TIC) han abierto posibilidades sin precedentes para los sistemas educativos ya que representan una gran oportunidad para mejorar la calidad de la educación, así como también para masificar y poner al alcance de todos contenidos de aprendizaje de gran calidad. Sin embargo, el principal desafío radica en integrar estas tecnologías de manera planificada e informadamente, de modo que se constituyan en aportes efectivos, de alto valor educativo, social y profesional en cada escuela. Este desafío es especialmente relevante en países emergentes, dados los costos, complejidad, diversidad y rapidez de evolución de las TIC.

Una de las problemáticas que se plantea tanto para la creación e implementación de portales educativos, como para las redes escolares, se vincula con la necesidad de responder al interrogante sobre cuáles son sus aportes a las poblaciones beneficiarias en términos de aumentar y profundizar el conocimiento en diversas disciplinas.

En lo que hace a la integración efectiva de las TIC en el ámbito de la educación, la reciente investigación sobre Redes Escolares de América Latina constituye un antecedente valioso sobre esta problemática en la región. Los resultados de este estudio, realizado entre los años 2003 al 2005 sobre 7 redes escolares correspondientes a diferentes países de la región, han identificado una serie de dimensiones críticas para la integración de las TIC a través de las redes escolares y ha dejado en evidencia las múltiples formas en las que estas dimensiones se hacen presentes en las mismas. Una de estas dimensiones críticas para la inserción de las TIC es el propósito pedagógico de las redes pero no se ha podido indagar en

profundidad acerca de las actividades de las redes como oportunidad para lograr un aprendizaje más profundo en las diferentes disciplinas.

Es importante continuar indagando hasta qué punto las redes y los portales educativos facilitan una integración significativa de los recursos educativos TIC que ofrecen, a fin de promover mejores aprendizajes a sus alumnos con el objetivo de desarrollar estrategias que ayuden a potenciarlos.

Antecedentes

RELPE

RELPE es la **Red Latinoamérica de Portales Educativos** constituida en agosto de 2004 por acuerdo de los Ministros de Educación de los países latinoamericanos reunidos a tal efecto en Santiago de Chile.

Conforman esta red los portales educativos -autónomos, nacionales, de servicio público y gratuitos- designados para tal efecto por autoridades educativas de Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, México, Panamá, Paraguay, Perú, Nicaragua, República Dominicana, Uruguay y Venezuela .

RELPE **no es un portal**, ni un portal de portales, es una Red de portales donde lo importante es que todos ponen a disposición de los socios lo que hacen y cada país aprovecha lo que considera conveniente.

La Red Latinoamericana de Portales Educativos (RELPE) puede concebirse en principio como la conformación de un sistema regional distribuido de almacenamiento y circulación de contenidos educativos en constante expansión y renovación, cuyos nodos son los portales educativos nacionales designados por cada país para integrar la Red. Pero también RELPE aspira a conformar una verdadera comunidad de intercambio y colaboración tanto entre los responsables de las políticas educativas de los diferentes países como entre los equipos de conducción y los equipos técnicos de los portales. El trabajo colaborativo es una cultura que se construye con la práctica y que si genera altos beneficios para las partes tiene asegurada su sustentabilidad en el tiempo. También se prevé la construcción de normas y metodologías de proceso que posicionen a la Red como referente en la región y en el mundo sobre la gestión colaborativa de contenidos educativos.

En menos de dos años de funcionamiento entre los logros de RELPE se destacan el haber consensuado una norma de catalogación de recursos educativos digitales que es la base para efectivizar el intercambio de contenidos entre portales, el desarrollo de una herramienta de intercambio en base a estas normas, la producción conjunta de recursos especiales por parte de los equipos editoriales de los portales , la convocatoria a escuelas de la región a sumarse a producciones basadas en la colaboración que permitieron que el año cerca de 10000 alumnos trabajaran en la producción conjunta de materiales de investigación y comunicación guiados por tutores provenientes de diferentes países que conformaron una activa comunidad educativa virtual, este año 2006 la convocatoria se renueva sumando en la misma a 7 portales de la región.

REDAL

REDAL (Redes Escolares de América Latina) <http://www.redal.net/> es una investigación internacional acerca de cómo operan algunas redes de escuelas con más trayectoria en Latinoamérica. Financiado por IDRC Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (<http://www.idrc.ca>), el trabajo se instrumentó a partir de un consorcio liderado por Fundación Evolución, Argentina (<http://www.fevolucion.org>) e integrado por Instituto de Informática Educativa de la Universidad de la Frontera, Chile; Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, México; World Links: Enlaces Mundiales Latinoamérica; Fundación Omar Dengo, Costa Rica; y Universidad EAFIT, Colombia.

Las Redes Escolares son iniciativas que buscan aprovechar el aspecto comunicacional de las TIC para crear comunidades educativas uniendo a alumnos, docentes y directivos en proyectos y trabajo colaborativo. El equipo de investigadores de REDAL, encontró que las redes escolares son estrategias efectivas para apoyar procesos de mejoramiento de la educación y concluyó que:

- *Las Redes Escolares contribuyen a mejorar los ambientes de aprendizaje.* Las actividades organizadas por las redes representan un enriquecimiento sustantivo sobre las prácticas escolares tradicionales. Ayudan a transformar las aulas en ambientes de aprendizaje centrados en los alumnos y agregan valor a las escuelas como centros de formación de ciudadanos para el siglo XXI, en especial en sectores de pobreza.
- *Las Redes Escolares son instrumentos para promover la equidad en la educación.* Las redes no solo extienden el beneficio de los TIC hacia sectores estudiantiles típicamente alejados de estas tecnologías; también les invitan a hacer un uso productivo de ellas de manera que promuevan su inclusión social y logren desarrollar así una mejor calidad de vida. Las redes escolares ofrecen actividades de interés para todos los jóvenes.
- *Las Redes Escolares ofrecen una estrategia de formación continua para los docentes.* La participación de docentes en las actividades de las redes escolares constituye un proceso de formación continuo para los docentes involucrados. A través de las redes es posible ser miembro de comunidades de aprendizaje, acceder a una amplia gama de recursos educativos (y contribuir en la oferta) y participar en programas de formación a distancia o semi-presencial (e-learning).

Justificación de este proyecto

RELPE presentó a fines del año 2004 un proyecto de Consolidación de la Red Latinoamericana de Portales Educativos al Banco Interamericano de Desarrollo en el contexto de la iniciativa de Bienes Públicos Regionales. Este proyecto fue aprobado a mediados del año 2005 y mediante esta contribución, que comenzará a ejecutarse este año 2006, recibirán aportes once de los países integrantes de RELPE. Dos países: El Salvador y Panamá, utilizarán esos aportes para crear sus portales educativos nacionales y conectarse a RELPE como miembros plenos. Cinco países: Argentina, Brasil, Nicaragua, Paraguay y Venezuela, usarán estos fondos para consolidar sus portales y lograr conectarse efectivamente a la red intercambiando contenidos y los restantes cuatro países: Chile, Colombia, México y Perú, los utilizarán para producir recursos educativos de alta calidad que pondrán a disposición de los demás países a través de la RED.

Asimismo con estos fondos se sustentarán acciones para la estructuración institucional de la red y su gestión, y para establecer estándares y metodologías de carácter regional que sean marco de referencia para procesos de selección, adaptación y traducción de contenidos educativos de alto valor. Otra de las prioridades es definir modelos de gestión de conocimiento sobre los usuarios y su comportamiento a partir de los cuales se pueda construir un observatorio regional que brinde información integral sobre la red y sobre cada nodo en particular.

La diversidad y cantidad de actores involucrados y su extensión en el tiempo hacen que este proyecto necesite de un proceso complejo de administración y seguimiento. Necesita además de procesos de evaluación de impacto que no solo den cuenta del logro de los objetivos primarios del proyecto sino también de la repercusión de estos logros en los sistemas educativos de la región, estos procesos de evaluación también deben generar información relevante para sustentar las tomas de decisiones de los próximos años en lo referente a la oferta que los portales hacen a los sistemas educativos de sus países y las demandas no satisfechas de sus beneficiarios directos.

Durante los años 2004- 2005 se llevó a cabo la investigación REDAL (Redes Escolares de América Latina) contó con el financiamiento de IDRC. Coordinados por la Fundación Evolución trabajaron profesionales de siete instituciones latinoamericanas con amplia experiencia en la integración de TIC a la educación, analizando los factores críticos para la integración de las TIC a través de las redes escolares y ha dejado en evidencia las múltiples formas en las que estas dimensiones se hacen presentes en las mismas.

REDAL además de los resultados previstos en el proyecto permitió la acumulación de experiencias valiosas en el campo de la metodología de investigación educativa con herramientas tecnológicas, la conformación de una sólida red de profesionales dedicados a la investigación de las redes escolares y el acopio de información de campo en escuelas de siete países de la región acerca de la integración de TIC en los procesos educativos.

Se presenta en este momento la oportunidad de integrar las acciones de ambas redes REDAL y RELPE, para sumar sus acciones y aumentar las potencialidades de

cada una en un trabajo conjunto que redundará en beneficio de los sistemas educativos de la región.

IDRC estuvo apoyando desde el inicio a ambas iniciativas. A través del Instituto de Conectividad de las Américas ayudó a solventar los gastos de las reuniones ministeriales que culminaron con la creación de RELPE en agosto de 2004, luego siguió apoyando la iniciativa financiando el desarrollo de la herramienta de intercambio general y el módulo traductor del portal educar.

Fue también gracias al aporte del IDRC que se pudo llevar a cabo el proyecto de investigación REDAL que terminó generando la red de investigadores sobre integración de TIC en la educación y que hoy presenta un nuevo proyecto para profundizar y extender el trabajo realizado.

Por estas razones CINDE presenta esta propuesta a IDRC integrando las propuestas de RELPE y REDAL que se anexan a este documento. IDRC mantendría de este modo un rol protagónico como sostenedor de esfuerzos regionales en la integración efectiva de las TIC en entornos educativos, en este caso sumando aportes paralelos a la contribución realizada por el BID lo que permitirá mejorar, completar y extender los logros del proyecto inicial.

CINDE llevará adelante las tareas de coordinación entre los equipos técnicos responsables de la ejecución de estos proyectos velando por la eficiente gestión de los mismos y el alcance de los logros propuestos. CINDE es una entidad con basta experiencia en el desarrollo de proyectos de investigación y acción internacionales. Ha demostrado en sus más de treinta años de funcionamiento la eficiencia y seriedad que caracterizan su obrar.

Objetivos

Objetivo general

Consolidar y desarrollar estrategias para el fortalecimiento de la red de Redes Escolares de América Latina (REDAL) como modelo reconocido de integración de las tecnologías de la información y comunicación en educación y de la Red Latinoamericana de Portales Educativos (RELPE) para promover el intercambio y la colaboración en la producción y gestión de recursos educativos de alto valor respondiendo a las demandas de los sistemas educativos de los países de la región.

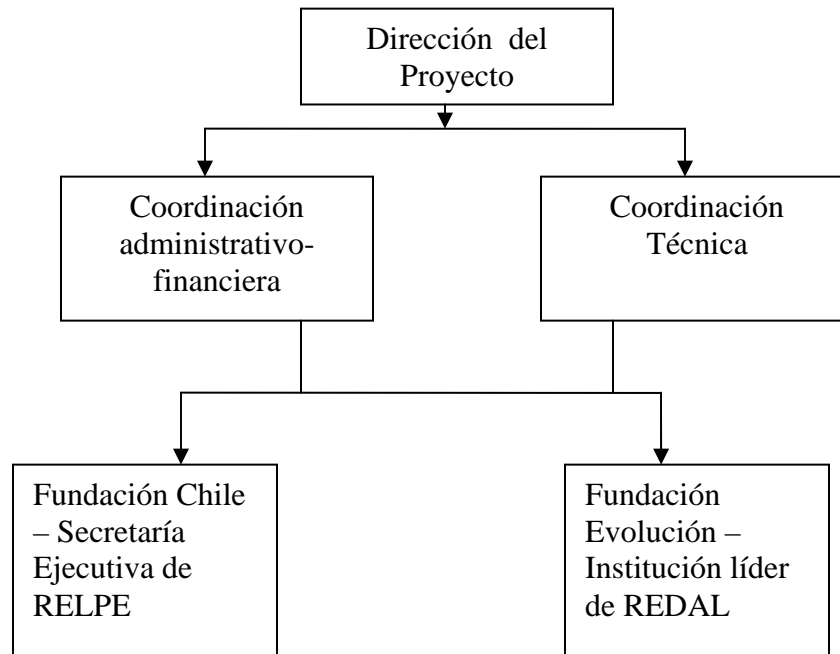
Objetivos específicos del módulo RELPE

1. Conformar una comunidad de colaboración para el intercambio de contenidos educativos de valor en bien de la calidad y la equidad de la educación en Latinoamérica y el Caribe.
2. Favorecer la integración efectiva de las TIC en los procesos educativos manteniendo al mismo tiempo un profundo respeto por las identidades nacionales y las políticas educativas que se implementen en cada país.
3. Diseñar el modelo institucional y mecanismos de coordinación y vinculación dentro de la red.
4. Implementar un observatorio permanente de los procesos de intercambio en la red.
5. Consolidar la red a través de una gestión eficiente y de estrategias de diseminación de las acciones de la red y los portales que la componen.
6. Establecer un sistema coherente y sustentable para la localización de contenidos de calidad que luego se incorporarán en los portales integrantes de RELPE
7. Preparar un plan para adaptar y traducir contenidos temáticos de alto valor y calidad.
8. Desarrollar las especificaciones para la adaptación y traducción de los contenidos temáticos a incorporar en portales de la red y validarlas realizando la localización de un conjunto de contenidos.

Objetivos específicos del módulo REPEAL

1. Diseñar un modelo y una metodología para la obtención de información comparable, sistemática y confiable referente a los portales de RELPE, que serán la base para la implementación de un observatorio de la red.
2. Realizar una propuesta de ampliación o reformulación de los criterios de catalogación de contenidos digitales de RELPE a fin de aplicarla también a los contenidos de las redes escolares.
3. Desarrollar una herramienta off-line que facilite el acceso a los recursos educativos TIC ofrecidos por los portales educativos a las comunidades que no tienen conexión a Internet.
4. Colaborar con RELPE en el desarrollo de normas y procedimientos para la localización de contenidos, desarrollo de criterios para la evaluación de la calidad y construcción de un mapa de la oferta de contenidos de los portales educativos de la region
5. Identificar y clasificar los diferentes tipos de contenidos educativos digitales disponibles en las redes escolares latinoamericanas y elaborar un mapeo del estado de situación de la oferta
6. Identificar qué aprenden acerca del tema o la disciplina que abordan, los alumnos que acceden , a través de sus docentes, a los recursos TIC ofrecidos por las redes escolares y los portales educativos; y establecer sus semejanzas y diferencias.
7. Elaborar lineamientos para el desarrollo de estrategias de alcance regional que favorezcan la integración de los recursos TIC de los portales educativos y las redes escolares a fin de acrecentar y profundizar el aprendizaje de los estudiantes.

Estructura de organización



Mecanismo de funcionamiento

CINDE a través de PREAL será la entidad ejecutora del proyecto y realizará las tareas de dirección del mismo. Para esta tarea de dirección contará con el apoyo de una coordinación administrativa- financiera y una coordinación técnica.

La coordinación administrativa-financiera velará por el cumplimiento de las normas y procedimientos que IDRC exige para el cumplimiento de este tipo de proyectos y que se detallan en el convenio respectivo.

La coordinación técnica supervisará el cumplimiento de los objetivos del proyecto general y los dos subproyectos y velará por la necesaria interrelación entre los profesionales que desarrollen las actividades de uno y otro proyecto.

Los coordinadores se reunirán periódicamente con los responsables de la ejecución de las diferentes líneas, previéndose realizar al menos dos reuniones anuales de coordinación, supervisión y evaluación.

La entidad responsable de ejecutar las acciones del proyecto RELPE es la Fundación Chile en virtud de ocupar en este momento la Secretaría Ejecutiva de RELPE en representación del Ministerio de Educación de Chile.

La entidad que liderará el proyecto REPEAL es la Fundación Evolución, la que en el mismo rol que desempeñara durante la ejecución de REDAL, oficiará de enlace con las restantes instituciones que intervienen en esta línea.

Líneas de acción

Para lograr la consolidación e integración de las redes REDAL y RELPE este proyecto contempla la ejecución de las siguientes líneas de acción:

- Coordinación administrativa de los subproyectos REPEAL y RELPE
 - Definición de una estrategia de seguimiento que permita el monitoreo eficiente del desarrollo de ambos subproyectos.
 - Seguimiento del desarrollo de los subproyectos en lo referente a gastos e inversiones.
 - Reuniones periódicas de coordinación y supervisión con los responsables de ambos subproyectos.
 - Participación en las reuniones del Directorio de RELPE y en las reuniones técnicas generales de los equipos de RELPE y REDAL
 - Recepción y control de los informes administrativos y financieros contemplados en los convenios respectivos.
 - Elevación a IDRC de los informes generales en tiempo y forma.

- Coordinación técnica de los subproyectos REPEAL y RELPE
 - Definición de una estrategia de seguimiento, que será consensuada con los responsables de los subproyectos, que permita el monitoreo eficiente del desarrollo de ambos y por sobretodo la integración necesaria para el logro de los objetivos propuestos en este proyecto.
 - Seguimiento del desarrollo de los subproyectos, velando especialmente por la integración efectiva de ambos para poder así alcanzar los logros esperados.
 - Asistencia a las reuniones de los comités técnicos de RELPE y en las reuniones generales de investigadores de REPEAL.
 - Asistencia a las reuniones de Directorio de RELPE.
 - Coordinación y supervisión de las tareas de difusión del proyecto y sus dos componentes.
 - Coordinación y supervisión de un diseño editorial compartido por ambos subproyectos y que será usado en los documentos de difusión.

La integración de ambos subproyectos será garantizada por acuerdos y consensos entre los equipos responsables de la ejecución de los mismos y especialmente por las siguientes acciones:

- Un consultor de la línea de “Desarrollo de los mecanismos generales de seguimiento” del componente 1 del proyecto de RELPE se integrará al equipo de trabajo de REPEAL en la línea 1 en las etapas de definición del modelo y diseño de indicadores.

- La validación y aceptación del modelo de seguimiento desarrollada por el equipo de REPEAL se llevará a cabo en una reunión general de los investigadores con participación de los directivos de portales organizada por RELPE.
- El modelo y los indicadores desarrollados en la línea 1 de REPEAL serán la base para la elaboración de los términos de referencia para la contratación de los consultores que tendrán a su cargo el desarrollo de la herramienta de monitoreo y que será supervisada por RELPE.
- Los datos recogidos durante la primera etapa piloto de funcionamiento de la herramienta de seguimiento serán analizados y evaluados por un equipo mixto de investigadores de REPEAL y RELPE que definirán los ajustes a realizar en caso de ser necesarios.
- Los datos recogidos durante la etapa siguiente de funcionamiento de la herramienta serán facilitados a los investigadores de REPEAL para que realicen el análisis de los mismos y puedan cumplir así con la etapa final de la Línea 1 de ese subproyecto.
- Un investigador de REPEAL de la línea 3 trabajará en el análisis de las normas y la metodología de catalogación vigente en RELPE para expandir su uso, si fuera pertinente, a la catalogación de recursos existentes en las Redes Escolares. Realizará consultas a los responsables de catalogación de los portales para una posible revisión de las mismas y la construcción conjunta de una nueva versión de estas normas.
- Un investigador de REPEAL se integrará a los equipos de trabajos de RELPE responsables de la ejecución de las acciones contempladas en el módulo de Adaptación de Contenidos de Alto Valor para la definición de normas y procedimientos para la localización de contenidos a efectos de evaluar la extensión de la aplicación de las mismas a los recursos utilizados por las redes escolares.

Consideraciones especiales

i) Género

En ambos módulos se prestará atención específica a consideraciones de género y de equidad. Tanto en las encuestas, entrevistas y revisiones que se realicen en las diferentes componentes del proyecto RELPE como en las llevadas a cabo en el contexto de las investigaciones de REPEAL se tendrá una mirada atenta a estas cuestiones lo que se reflejará sin dudas en la información a presentar en los distintos documentos.

ii) Éticas

Todos los procedimientos que involucren a entidades, organizaciones, individuos, etc. ajenos a los equipos de trabajo, serán debidamente informados a los responsables que correspondiera, solicitando la autorización previa cuando las acciones así lo requieran.

Toda la información recabada será tratada con la debida confidencialidad, y los datos a publicar serán anticipados a los responsables cuando corresponda individualizar su fuente. Se tendrá particular cuidado con las encuestas y entrevistas a menores.

iii) Difusión

Se prevé un circuito de difusión de las acciones de los dos módulos que permita mantener informado a los diferentes cuadros políticos y técnicos tanto de los portales como de las redes escolares.

Así mismo se utilizarán todos los congresos, conferencias y encuentros internacionales en los que participe algún miembro de RELPE para difundir los avances de este proyecto.

Los sitios institucionales de RELPE, REDAL y CINDE/PREAL serán también medios de difusión permanentes.

Todas las gacetillas y documentos que se generen vinculadas específicamente con este proyecto, provenientes de cualquiera de los módulos, compartirán un mismo estilo editorial. CINDE será quien garantice esta uniformidad que dará cuenta de la integración de ambas redes en este proyecto.

iv) Sensibilización política

Todas las acciones vinculadas con RELPE son aprobadas por el Directorio de la RED. Este directorio está conformado por los ministros de educación de 17 países Latinoamericanos, en este momento ocupa la presidencia el Sr. Ministro de Educación de la República Argentina y las vicepresidencias los ministros de Colombia y Costa Rica.

Esta conformación del directorio garantiza la sensibilización política de por sí.

Además como normalmente las reuniones de directorio de RELPE se realizan en el marco de reuniones internacionales de responsables de política educativa, se logra también llegar a los ministros de los países de la región que no pertenecen a RELPE y que pueden sumarse a esta iniciativa, como lo hizo el año próximo pasado la República Dominicana y acaba de solicitarlo Guatemala.