



Redes Escolares y Portales Educativos de América Latina (REPEAL)

Línea 1: Gestión y Monitoreo de Portales Educativos

Informe Técnico N°3: “Situación de los Países, Sistemas Educativos y los Portales Miembros de RELPE”

Marzo 2007

Institución: Fundación Evolución

Coordinación: Elena García, egarcia@fundacionchile.cl

Investigadora: María Teresa Noguera, noguera@fundacionevolucion.org.ar

Asistente de Investigación: Daniel Finquelievich, danielf@fundacionevolucion.org.ar

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN EJECUTIVO	i
INTRODUCCION	1
ESTADO DE INTEGRACIÓN DE LAS TIC Y LA CONECTIVIDAD	2
a. Situación de los Países.....	2
1. Uso de las TIC por Parte de la Población (Índice digital).....	2
2. Cobertura de Internet a Nivel Nacional.....	3
3. Líneas de Acción Prevista para el Próximo Lustró a Nivel de Gobierno Central ..	4
b. Situación de los Sistemas Educativos Nacionales	7
1. Sistemas Educativos Nacionales (Niveles y Modalidades).....	7
2. Población del Sistema Educativo (Educadores y Alumnos) .	8
3. Infraestructura Informática en las Escuelas de la Red Pública.....	9
4. Conectividad en Instituciones del Sistema Educativo	9
5. Uso Pedagógico de las TIC en el Sistema Educativo	10
6. Capacitación Docente en TIC	11
7. Líneas de Acción en Curso en Relación a la Integración de TIC en las Prácticas Educativas.....	13
8. Líneas de Acción en Curso para dar Cobertura de Internet a las Escuelas	14
9. Escenarios Previstos dentro de 5 Años en Relación a las TIC y la Cobertura de Internet en el Sistema Educativo	15
c. Situación de los Miembros RELPE.....	17
1. , 2. y 3. Datos Descriptivos de los Portales	17
4. Impacto en la Población Objetivo	18
5. Organización y Áreas Funcionales de los Portales	18
6. Descripción y Cuantificación de los Tipos de Contenidos Digitales Publicados	20
ANEXOS.....	21

Anexo 1 – Dimensiones y Sub-Dimensiones del Índice de Oportunidad (IOD).....	21
Anexo 2 - Niveles de Aprovechamiento de las TIC en el Mundo	21
Anexo 3– Índice de Oportunidad Digital y Sub-Índices.....	22
Anexo 4– Cobertura 2005 por Crecimiento de la Cobertura	22
Anexo 5 – Modalidades Educativas por País.....	23
Anexo 6 – Tabla de Correspondencias – Niveles Educativos	24
Anexo 7 – Fuentes de Datos Complementarias (Matrícula y Docentes, Establecimientos Educativos, Infraestructura TIC)	24
Anexo 8 – Datos de Matrícula (Niveles 2, 3 y 4)	25
Anexo 9 – Datos de Planta Docente	25

INDICE DE TABLAS

Tabla a.1 – Posición de los países miembros de RELPE en el Índice de Oportunidad Digital	2
Tabla a.2 – Cobertura de Internet - Proporción de Usuarios de Internet cada 100 habitantes	3
Tabla a.3 – Estrategias Nacionales para Integración TIC.....	4
Tabla a.4 – Líneas de Acción para la Integración de TIC	6
Tabla b.1 – Estructura de los Sistemas Educativos Nacionales.....	7
Tabla b.2 - Proporción de Escuelas con Computadoras	9
Tabla b.3 – Proporción de Escuelas con Conexión a Internet	9
Tabla b.4 – Uso de las TIC en la Región	10
Tabla b.5 – Alcance (<i>cantidad de beneficiarios cubiertos</i>)	12
Tabla b.6 – <i>Planes para Provisión de Conectividad</i>	14
Tabla b.7 – Escenarios Futuros.....	15
Tabla c.1 – Nombre de Portales, Inicio de Actividades y Audiencia Promedio Informada	17
Tabla c.2 – Lista de Criterios de Impacto.....	18
Tabla c.3 - Niveles y Áreas en la Organización de los Portales	19
Tabla c.4 - Contenidos de los Portales.....	20

INDICE DE FIGURAS

Figura a.1– Niveles de Oportunidad Digital (IOD) de los Países RELPE respecto al Promedio de los Países de América	2
Figura a.2– Variación con respecto al Promedio Regional.....	3
Figura b.1 – Representación Regional de la Matrícula.....	8
Figura b.2 – Representación Regional de la Planta Docente	8

RESUMEN EJECUTIVO

a. Situación de los Países

- ✓ La mayoría de los países muestran niveles satisfactorios de oportunidad de acceso a los servicios TIC con excepción de Paraguay y Nicaragua. Sin embargo, los niveles de densidad de telecomunicaciones, disponibilidad de Cobertura de Internet son bajos para la mayoría.
- ✓ El alcance de Internet en la población para el año 2005, de acuerdo a la información de la ITU, es muy dispersa en la región. Se observan variaciones entre 29% (Chile) y 2.4% (Nicaragua). Chile es el único país del grupo que ha logrado incrementar el crecimiento de cobertura de Internet por encima de la media regional.
- ✓ En respuesta a esta situación la totalidad de países ha implementado algún tipo de estrategia nacional con componentes fuertes de ampliación de la infraestructura (tanto equipamiento como conectividad), alfabetización digital, desarrollo de gobierno electrónico y planes integración de TIC para la mejora de las competencias ciudadanas y el fortalecimiento a las acciones pedagógicas.

b. Situación de los Sistemas Educativos Nacionales

- ✓ Existe una amplia diversidad de estructuras, modalidades educativas y regímenes de obligatoriedad en la región. Al menos tres países se encuentran implementando procesos de reforma educativa (Argentina, Colombia y Venezuela).
- ✓ La población escolarizada¹ que puede considerarse como grupo objetivo prioritario de los portales RELPE puede estimarse en 111.046.235 de alumnos y 5.398.476 docentes. La mayoría presentes en Argentina, Brasil, Colombia, Perú y México.
- ✓ La información acerca del estado de infraestructura escolar (equipamiento y conectividad) es escasa y poco comparable. Se debe trabajar en elaborar indicadores de equipamiento y conectividad más ajustados y pertinentes para determinar no solo en que medida las escuelas cuentan con estos recursos sino también la calidad y el estado de los mismos, la cobertura de la matrícula que se logra, la disponibilidad de redes y de laboratorios, así como datos más precisos acerca de los niveles y sectores del sistema beneficiados por estos recursos.
- ✓ El uso de las TIC en el sistema muestra una visión regional orientada al desarrollo integral de la ciudadanía, de sus habilidades y competencias críticas para la

¹ Sin considerar la educación superior

competitividad, a la creación de redes de intercambio y ambientes colaborativos de trabajo. Así mismo existe un acuerdo en la necesidad de dar acompañamiento a los docentes en este proceso.

- ✓ La capacitación docente se orienta a que estos logren dominar los recursos TIC, hacer un uso pedagógico significativo de los mismos y que se convierta en un agente transmisor en sus propias instituciones como forma de llegar a toda la comunidad. Se utiliza mayormente modelos multiplicadores con propuestas basadas en trabajos de investigación y materiales de apoyo (impresos o digitales). Se organizan de acuerdo a la disponibilidad de tiempo de los docentes y mezclan modalidades presenciales con modalidades virtuales. En esto los portales educativos son definidos como aliados importantes. Los principales beneficiarios son los docentes de aula aunque también hay oferta dirigida a investigadores, técnicos y gerenciadore del sistema.
- ✓ Las líneas de acción en curso relacionadas con la integración de TIC en las prácticas escolares sigue la tendencia de profundizar los usos descriptos anteriormente mediante el fomento al trabajo colaborativo, así como también de potenciar el desarrollo de nuevos recursos didácticos y software educativo, de innovaciones, la atención a grupos especiales y el desarrollo de los portales educativos.
- ✓ Las líneas de acción para dar Internet a las escuelas involucran planes nacionales de provisión basadas en alianzas publico-privadas y compromiso estatal con la inversión en infraestructura de conectividad. Se busca alcanzar equidad dando preferencia a zonas desfavorecidas o alejadas de los centros urbanos. Chile, Colombia, El Salvador expresan planes de cobertura que alcanzan a la totalidad o casi totalidad de las escuelas del sistema. De todas formas se necesitaría profundizar el análisis sobre la matrícula beneficiada por los planes de cobertura.
- ✓ El futuro se muestra perfilado sobre los proyectos de expansión de la infraestructura, de la capacitación docente y contenidos digitales apoyados por programas nacionales e institucionales.

c. Situación de los Miembros RELPE

- ✓ La Red RELPE cuenta, al momento de remisión de los datos, con cuatro nodos activos, seis futuros nodos y dos futuros portales con una antigüedad que varia entre uno y seis años. Los portales con mayor audiencia parecen ser los de Argentina, Chile y Colombia. Debe considerarse que Argentina y Colombia son dos de los países con alta representatividad de alumnos y docentes en la región. El caso de Colombia es destacable dado el bajo nivel de cobertura de Internet tanto a nivel nacional como escolar.
- ✓ El impacto de los portales en la población objetivo exige acordar definiciones y metodologías para ser evaluado correctamente. Este trabajo aporta una primera lista de aspectos que deben ser revisados en conjunto.

REPEAL – Línea 1: Gestión y Monitoreo de Portales Educativos
“Situación de los Países, Sistemas Educativos y los Portales Miembros de RELPE”

- ✓ Los portales presentan una organización plana con funciones divididas en dos áreas generales: Contenido y Tecnologías. En su mayoría responden directamente al máximo nivel en el Ministerio Nacional o a áreas del mismo.
- ✓ Resulta difícil caracterizar, en base a los datos disponibles, el número de contenidos de los portales así como su distribución de acuerdo a los niveles educativos a los que se dirigen. Es necesario acordar definiciones comunes para llevar adelante mediciones precisas en este aspecto.

INTRODUCCION

El presente trabajo busca ofrecer un panorama descriptivo de la integración de las TIC a la sociedad y a los sistemas educativos que conforman el contexto en el que se encuentran insertos doce portales educativos de la Red de Portales Educativos de América Latina (RELPE). En la primera sección se aborda el nivel de integración de las TIC a la sociedad en general, el estado de la conectividad y las líneas de acción previstas por los gobiernos centrales en esta materia. En el segundo apartado se intenta caracterizar la integración de las TIC en el marco de los sistemas educativos nacionales mientras que en el tercer apartado se sintetiza información de los propios portales educativos.

Los datos utilizados en este trabajo (excepto los correspondientes a la ITU) fueron informados por los responsables de los portales educativos de cada país a través de un cuestionario diseñado y aplicado por la Secretaria Ejecutiva con la conformidad del Directorio de RELPE. En el primer apartado la información provista por los portales es complementada con datos obtenidos de las bases de la International Telecommunication Union (ITU). Este documento de síntesis ha sido elaborado a solicitud de la Secretaria Ejecutiva de RELPE. Los análisis desarrollados en este documento se realizaron en base a datos no producidos por la Fundación Evolución. En algunos casos fueron completados con fuentes oficiales (ministerios nacionales e institutos estadísticos nacionales) por lo que no deben ser tomados como datos generados y avalados por la institución.

El grupo de países que presentaron documentos de diagnóstico y que se incluyen en este trabajo son:

Status en la Red RELPE*	País	Portal	Dirección Web
Nodos Activos	Chile	Educar Chile	http://www.educarchile.cl/
	Colombia	Colombia Aprende	http://www.colombiaaprende.edu.co
	México	Se Piensa	http://sepiensa.org.mx/
	Perú	Huascarán	http://www.huascarán.edu.pe/
Futuros Nodos	Argentina	Educar	http://www.educ.ar/educar/
	Brasil	WebEduc	http://www.webeduc.mec.gov.br/
	Ecuador	Educa Ecuador	http://www.educarecuador.ec/
	Nicaragua	Portal Educativo del Ministerio de Educación	http://www.portaleducativo.edu.ni/
	Paraguay	Arandu Rape	http://www.educaparaguay.edu.py/
	Venezuela	Portal Educativo Nacional	http://portaleducativo.edu.ve/
Sin Portal	El Salvador	Mi Portal	http://www.miportal.edu.sv/
	Panamá	Meduca	http://www.meduca.gob.pa/

* Al momento de entregarse los informes de diagnóstico

ESTADO DE INTEGRACIÓN DE LAS TIC Y LA CONECTIVIDAD

a. Situación de los Países

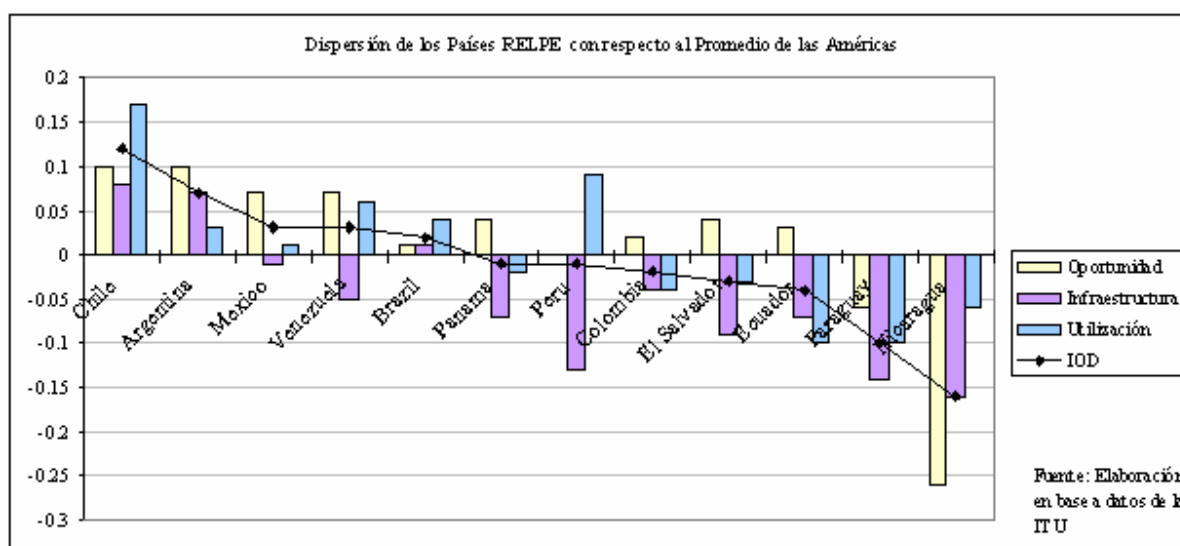
1. Uso de las TIC por Parte de la Población (Índice digital)

El nivel de uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) puede ser representado a través del Índice de Oportunidad Digital (IOD)² y en particular el Sub-Índice de utilización. El IOD mide la posibilidad que tienen los ciudadanos de beneficiarse del acceso a la información. El índice contiene tres aspectos: el nivel de Infraestructura (la existencia de dispositivos y densidad de las telecomunicaciones), el nivel de Oportunidad (la cobertura y la capacidad de acceder a la compra de servicios TIC), y por ultimo el Nivel de Utilización (uso de Internet y calidad de la misma).

Tabla a.1 – Posición de los países miembros de RELPE en el Índice de Oportunidad Digital

Ranking	Países	DOI	Oportunidad	Infraestructura	Utilización
1	Chile	0.52	0.96	0.31	0.29
2	Argentina	0.47	0.96	0.3	0.15
3	México	0.43	0.93	0.22	0.13
4	Venezuela	0.43	0.93	0.18	0.18
5	Brasil	0.42	0.87	0.24	0.16
6	Panamá	0.39	0.9	0.16	0.1
7	Perú	0.39	0.86	0.1	0.21
8	Colombia	0.38	0.88	0.19	0.08
9	El Salvador	0.37	0.9	0.14	0.09
10	Ecuador	0.36	0.89	0.16	0.02
11	Paraguay	0.3	0.8	0.09	0.02
12	Nicaragua	0.24	0.6	0.07	0.06
Promedio	América	0.4	0.86	0.23	0.12

Figura a.1– Niveles de Oportunidad Digital (IOD) de los Países RELPE respecto al Promedio de los Países de América



² Índice desarrollado por la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT). Ver Anexo 1, Anexo 2 y Anexo 3.

El análisis del índice general IOD muestra que cinco de los doce miembros RELPE – Chile, Argentina, México, Venezuela y Brasil – se encuentran por encima del promedio regional. El aspecto que muestra el comportamiento más satisfactorio es el de la Oportunidad de acceso a los servicios TIC ya que solo dos casos se encuentran levemente por debajo del promedio. En el componente de Infraestructura solo tres países – Chile, Argentina y Brasil – están por encima del promedio. La situación mas dispersa esta en el componente de Utilización que muestra a la mita de los países por debajo del promedio.

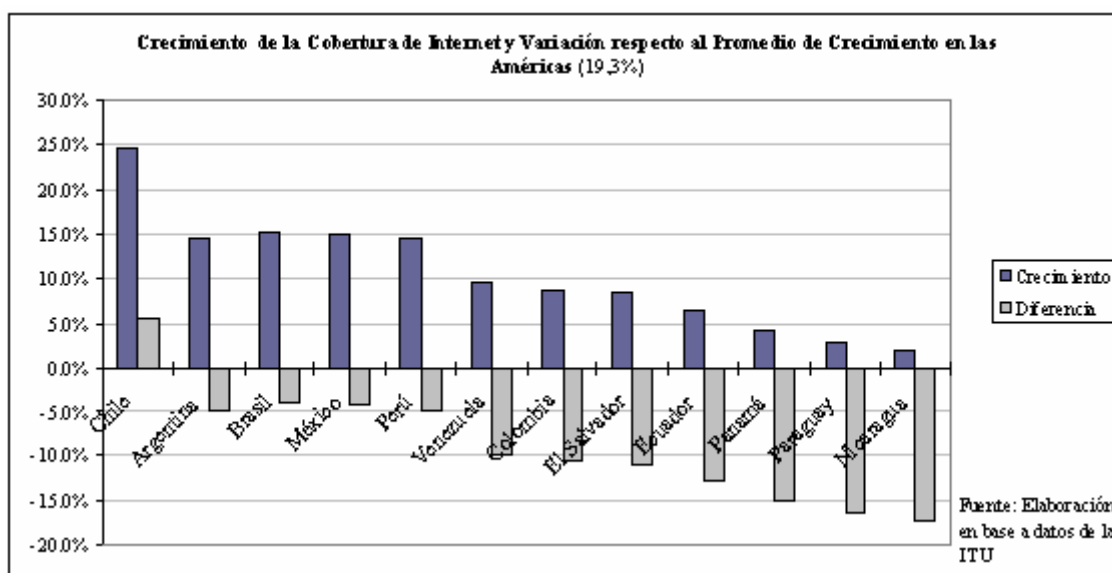
2. Cobertura de Internet a Nivel Nacional

Tabla a.2 – Cobertura de Internet - Proporción de Usuarios de Internet cada 100 habitantes

País	Cobertura		Crecimiento
	1999 (a)	2005 (b)	(b) – (a)
Chile	4.2%	28.9%	24.8%
Argentina	3.3%	17.8%	14.5%
Brasil	2.0%	17.2%	15.2%
México	1.9%	16.9%	15.0%
Perú	2.0%	16.5%	14.5%
Venezuela	2.9%	12.4%	9.5%
Colombia	1.6%	10.4%	8.8%
El Salvador	0.8%	9.3%	8.5%
Ecuador	0.8%	7.3%	6.5%
Panamá	2.2%	6.4%	4.2%
Paraguay	0.4%	3.3%	2.9%
Nicaragua	0.5%	2.4%	1.9%
Promedio Américas	15.0%	34.3%	19.3%

Fuente: ITU

Figura a.2– Variación con respecto al Promedio Regional



Todos los países RELPE, con excepción de Chile, han experimentado un crecimiento de la cobertura de Internet la inferior a los niveles del promedio de la región (ver Anexo 4).

3. Líneas de Acción Prevista para el Próximo Lustró a Nivel de Gobierno Central

La mayoría de los doce países miembros de RELPE que se incluyen en este reporte han desarrollado planes o programas estratégicos para la implementación de TIC en los sectores dependientes del gobierno. Algunos de estos planes se materializan a través de organismos consultivos mixtos³ creados con el fin de ayudar a definir los objetivos y estrategias en la materia, o bien mediante la constitución de nuevas oficinas gubernamentales responsables de la planeación y promoción del buen uso de las TIC.

Tabla a.3 – Estrategias Nacionales para Integración TIC

Estrategia a cargo de:	Países	Estrategias Nacionales para Integración de TIC	Planes Nacionales de Educación y TIC
Organismos consultivos mixtos (público, privado y/o tercer sector)	Argentina	X	
	Chile	X	X
	Perú	X	X
Organismos estatales ya existentes	Brasil	X	X
	Colombia	X	X
	México	X	X
	Venezuela	X	X
Nuevos organismos estatales	Ecuador	X	X
	El Salvador	X	X
	Panamá	X	
	Paraguay	X	X
No Informa	Nicaragua		

Las líneas de acción previstas para el próximo lustro a nivel de gobierno central informadas por los miembros de RELPE pueden resumirse en:

Ampliación de la Infraestructura nacional de TIC: Se refiere a la adquisición de equipamiento y servicios de conectividad. Algunas de las políticas desarrolladas en esta línea están orientadas a brindar facilidades de crédito para la adquisición de equipamiento por parte del público general. Se otorgan beneficios fiscales a la industria y crédito diferenciado para el consumidor. Algunos países llevan adelante planes con el objetivo de incorporar equipamiento en las instituciones públicas mediante la compra directa o la donación y reciclado del equipamiento. En conectividad se busca dotar de tarifas diferenciadas a instituciones públicas. También se trabaja en la conexión de las instituciones públicas (más específicamente el sector educativo) y la creación de lugares públicos de acceso a las TIC ya sea en establecimientos educativos, sindicatos, ONG, alcaldías, hospitales, guarniciones militares y en las áreas rurales. Los mayores retos se presentan en diseñar planes para atender áreas y zonas geográficas remotas. Los mecanismos para desarrollar estas acciones involucran algún tipo de alianza entre ministerios público y empresas privadas. También se dan alianzas entre organismos estatales así como entre organismos públicos y privados. Entre los primeros están las alianzas entre ministerios, o distintos niveles de gobierno (Brasil, Colombia).

³ integrados por representantes del estado y otros sectores de la sociedad civil (ej: sector empresario, académico, ONG)

Gobierno Electrónico: Países como Panamá, Perú y Venezuela trabajan en la elaboración de planes maestros de modernización y fortalecimiento de los sistemas de información en las entidades gubernamentales. Se busca lograr un uso de las TIC para mejorar la administración, la transparencia, el acceso a la información, la participación, la interacción de los gobiernos con sus ciudadanos. Se trabaja en crear una administración unificada, consolidando centros de datos y recursos informáticos, la interconexión e integración de los sistemas y el uso de interfaces digitales participativas. Se apunta a reducir mediante el uso de TIC las condiciones de aislamiento geográfico de los diversos departamentos de las distintas regiones y el mejoramiento de los procesos administrativos del sistema educativo. Se estimula el periodismo escolar como medio de información entre la escuela, la familia y la comunidad.

Promoción de la industria y el mercado TIC: Brasil y Perú están tras el objetivo de convertirse en países productores de tecnología. Se trabaja en el establecimiento de parques tecnológicos, el impulso a la industria nacional del software y hardware, así como el comercio electrónico. Para esto están operando con planes de reducción fiscal para estas industrias y crédito diferenciado para el consumidor.

Formación de Recursos Humanos: Este punto incluye un grupo de iniciativas, como ser:

Alfabetización Digital: Se trabaja en lograr la alfabetización digital de la sociedad, formación de RRHH y la constitución de redes locales e internacionales que permitan intercambiar experiencias exitosas en de inclusión digital. Esto se está realizando mediante la creación de espacios públicos de acceso a las TIC (telecentros, bibliotecas comunitarias, laboratorios de divulgación, etc.) y el acompañamiento educativo en dichos centros.

Capacitación ciudadana: Brasil, El Salvador y Perú están trabajando en brindar capacitación a la ciudadanía para la toma de decisiones basadas en el conocimiento, aprovechando creativamente e innovadoramente las TIC en su desarrollo personal y profesional. Se trata de lograr que los individuos “aprendan a aprender” de modo que sean capaces de asimilar e interactuar constructivamente con la continua y acelerada transformación de la infraestructura tecnológica existente. Por otro lado se propone auxiliar al micro y pequeño empresario en el aprendizaje de la utilización del computador como herramienta para mejorar sus productos y servicios, capacitándolos en los conceptos de economía digital y los nuevos paradigmas de la sociedad de la información a fin de tornar sus empresas más competitivas, posibilitando e incrementando la generación empleo y renta. También se trabaja en certificar a la mayor parte de la ciudadanía en forma gratuita en habilidades y competencias en el manejo básico de tecnologías informáticas.

Mejorar las capacidades productivas de la sociedad: por medio de la formación de profesionales, especialistas e investigadores capaces de crear, innovar y aplicar nuevos conocimientos.

Capacitación docente: Todos los países informan sobre el desarrollo de instancias educativas para profesionales de la educación con el objetivo de optimizar el uso pedagógico de las herramientas TIC tanto en el aula como en la formación docente. Mediante cursos presenciales, semi-presenciales y a distancia se plantea la capacitación docente en el desarrollo, manejo, aplicación y uso de software educativo y herramientas TIC en el aula de clase. A su vez se pretende que los profesores formados en el uso de herramientas TIC actúen como multiplicadores de experiencias exitosas.

Fortalecimiento a la acción pedagógica: Se han dado las directrices y políticas con respecto al fortalecimiento de la acción pedagógica del profesor en el aula y de la gestión de la escuela en pos de generar innovaciones pedagógicas con apoyo en las TIC. Se espera que estas puedan propiciar aprendizajes más significativos que los generados por los métodos tradicionales incluyendo al individuo como protagonista del proceso de creación de conocimiento.

Educación a distancia: Se desarrollan espacios virtuales que contengan información, contenidos y servicios educativos diversos para la democratización de la utilización de TIC, y que permitan compartir entre todos los usuarios conocimientos y experiencias de la labor educativa.

Contenidos digitales: Se pretende impulsar la generación constante de redes de producción, difusión y comunicación de contenidos digitales que puedan ser usados por todos los ciudadanos, para democratizar la educación y el aprendizaje. Promover la creación de contenidos de información en red, para atraer una masa crítica de usuarios y generar altos beneficios.

Tabla a.4 – Líneas de Acción para la Integración de TIC

Países	Infraestructura TIC	Alfabetización Digital	Gobierno Electrónico	Promoción de la industria TIC	Mejorar Capacidades Productivas	Capacitación docente	Apoyo Pedagógico de las TIC	Capacitación ciudadana	Contenidos digitales	Educación a distancia
Argentina	X	X			X	X		X	X	X
Brasil	X	X	X	X		X		X		
Perú	X	X	X	X	X			X		
Chile	X	X	X	X						
Panamá	X	X	X		X					
El Salvador	X	X			X	X	X		X	X
Colombia	X		X		X	X	X			
Ecuador	X					X	X		X	
Paraguay		X					X		X	
Venezuela			X			X	X		X	
México					X		X			
Nicaragua							X			

b. Situación de los Sistemas Educativos Nacionales

1. Sistemas Educativos Nacionales (Niveles y Modalidades)

Tabla b.1 – Estructura de los Sistemas Educativos Nacionales

Países	Años																					# Años Obligador.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Argentina (sist. Ant.)	Jardín Maternal	Pr-E			EGB							Polimodal			Educación Superior / Educación Técnica				9			
Argentina (reforma)	Jardín Maternal	Inic	Educación Primaria				Educación Secundaria					Educación Superior / Educación Técnica				13						
Brasil	Creches		Pr-E			Ensino Fundamental						Ensino Médio			Educação profissional / Educação superior		8					
Chile	Pr-E (Parvularia)				EGB							Educación Media				12						
Colombia	Pr-E			Educación Básica								Media Vocacional				10						
Ecuador	Pr-P			Nivel Primario				Nivel Medio						9								
El Salvador	Inic		Parvulario			EGB						Educación Media				9						
México	Inic		Pr-E			Educación Primaria				Educación Secundaria			Media Superior				11					
Nicaragua	Pr-E I Nivel		Pr-E II Nivel	Pr-E III Nivel	Primaria				Secundaria							7						
Panamá	Inic			Educación Primaria				Educación Pre-Media			Educación Media				12							
Paraguay	Educación Inicial			Pr-E		Educación Escolar Básica						Educación Media			10							
Perú	Inic				Nivel de Educación Primaria						Nivel de Educación Secundaria							11				
Venezuela (Sist. Ant.)	Pr-E			Edu. Básica I Ciclo		Edu. Básica II Ciclo		Edu. Básica III Ciclo		Media Divers y Profesional						10						
Venezuela (reforma)	Simonc Maternal	Simoncito Preescolar			Escuela Bolivariana				Liceo Bolivariano													

Abreviaturas Pr-E = Pre-Escolar Inic = Educación Inicial EGB = Educación General Básica
 Pr-P = Pre-Primario *solo hijos de madres trabajadoras

Las distintas modalidades que se encuentran entre los países incluyen (ver detallan en Anexo 5):

- Estimulación Temprana y Jardín Maternal
- Educación Especial
- Educación Compensatoria
- Educación Alternativa
- Educación intercultural Bilingüe
- Educación Vocacional
- Educación de Adultos
- Educación Artística
- Educación Rural
- Educación Domiciliaria y Hospitalaria
- Educación en Cárceles
- Educación Permanente de Jóvenes

2. Población del Sistema Educativo (Educadores y Alumnos) ⁴.

El 85% de los alumnos y el 95% de los docentes de la región⁵ están representados por Brasil, México, Argentina, Colombia y Perú. El valor estimado de alumnos en la región es de 111.046.235 para los Niveles 2°, 3° y 4° (Educación Básica, Media y Superior No Universitaria). Los docentes totalizan 5.398.476 sin contabilizar los de nivel superior (ver Anexo 6).

Figura b.1 – Representación Regional de la Matrícula

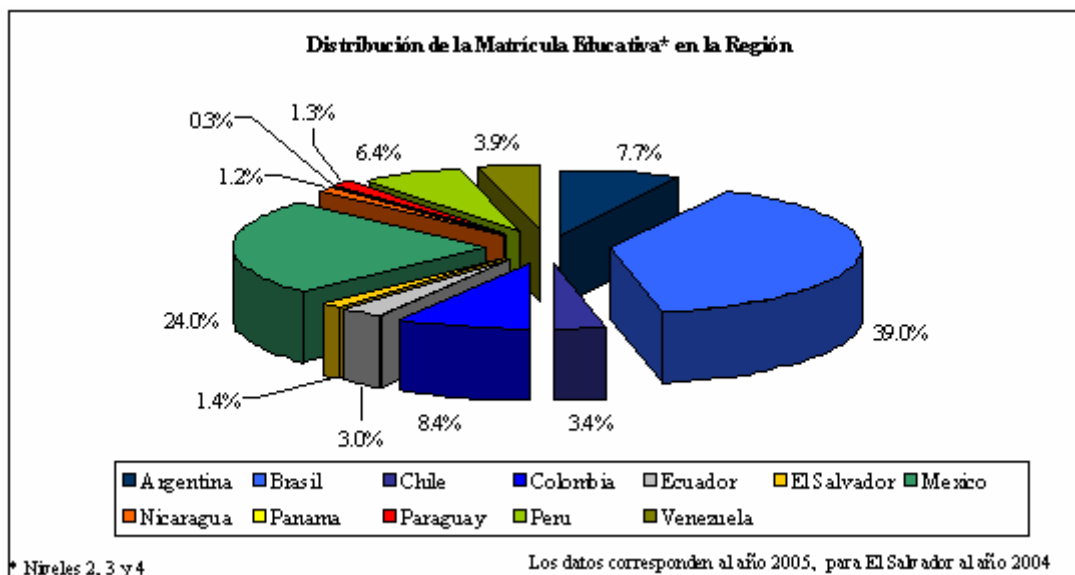
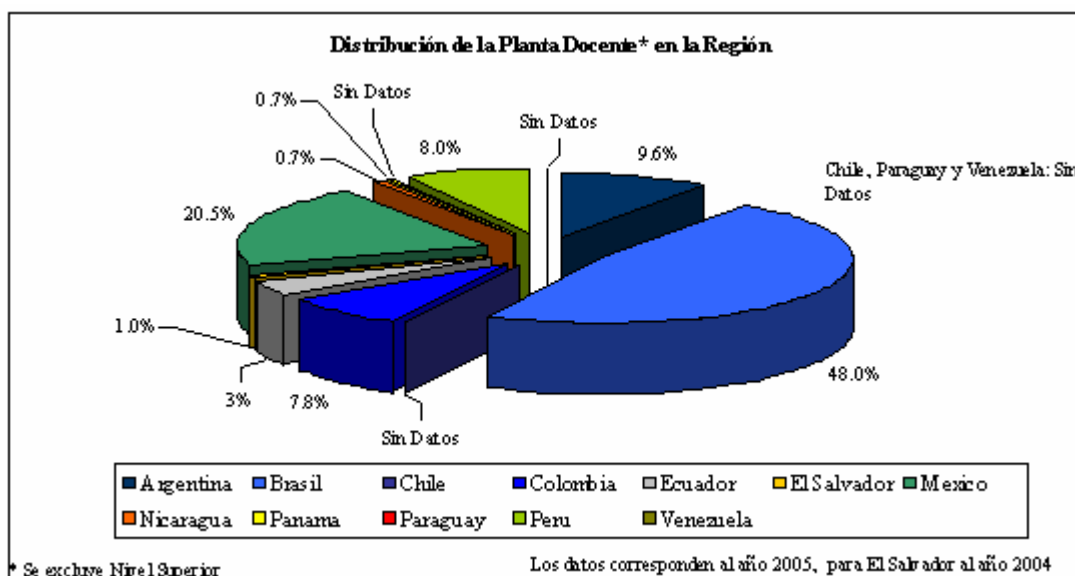


Figura b.2 – Representación Regional de la Planta Docente



⁴ Este punto fue elaborado con datos obtenidos de distintas fuentes oficiales (del Banco Mundial para el caso de Chile). Esto se debió a la falta de datos en los informes de los países (ver Anexo 7)

⁵ El dato de Planta Docente está afectado por la falta de datos para Chile, Paraguay y Venezuela si bien esto no parece afectar el sentido de los porcentajes (ver Anexo 8 y Anexo 9)

3. Infraestructura Informática en las Escuelas de la Red Pública.

Tabla b.2 - Proporción de Escuelas con Computadoras

Países	Año	% de Escuelas c/Computadora	(Total de Escuelas)
Argentina*	2005	62.3%	(36,805)
Brasil	2004	29.8%	(174,896)
Chile	2005	83.8%	(11,223)
Colombia	2004	31.4%	(20,269)
México	2006	...	(208,830)
Nicaragua	S/D	2.5%	(10,721)
Perú	2003	16.0%	(47,645)

* Datos de educación común - Relevamiento Anual 2005 del Diniece

4. Conectividad en Instituciones del Sistema Educativo

Tabla b.3 – Proporción de Escuelas con Conexión a Internet

Países	Año	% Escuelas c/Internet	(Total de Escuelas)
Argentina*	2005	18.2%	(36,805)
Brasil	2004	13.6%	(174,896)
Chile	2004	51.0%	(11,223)
Colombia	2005	15.1%	(20,269)
México	2006	59.3%	(208,830)
Nicaragua	S/D	...	(10,721)
Perú	2002	2%	(47,645)

* Datos de educación común - Relevamiento Anual 2005 del Diniece

Los datos informados, tanto acerca de infraestructura y conectividad del sistema educativo, son escasos debido a que no fueron informados por la totalidad de los países. Así mismo son poco comparables ya que hacen referencia a periodos y conceptos distintos. En algunos casos los valores informados son parciales y corresponden a logros de campañas puntuales que no reflejan la verdadera situación del sistema educativo. En muy pocos la información presentada permite discriminar valores según niveles educativos o sector público-privado. El porcentaje de escuelas con computadora se define operativamente como porcentaje de escuelas con al menos una computadora lo que hace que se desconozca la verdadera situación de la infraestructura al interior del sistema. Para lograr una verdadera representación del estado de las TIC en los sistemas educativos de los países RELPE resulta fundamental establecer estadísticas que representen aspectos cuantitativos y cualitativos del equipamiento y la conectividad.

5. Uso Pedagógico de las TIC en el Sistema Educativo

Los países RELPE coinciden en una visión que involucra aspectos instrumentales, metodológicos, procedimentales, actitudinales en el uso de las TIC. Se afirma que su utilización permite desarrollar una forma distinta de pensar, actuar, comunicarse y formar habilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se busca lograr una asimilación real por parte de los docentes de estos recursos sobre la premisa de “aprender a aprender”. Algunas de las iniciativas que se están llevando a cabo en los países miembros de RELPE para fortalecer el uso pedagógico de las TIC son:

Acompañamiento a los docentes: Se realizan mediante visitas in situ, generación de círculos de calidad y congresos de tecnología pedagógica. Países como Colombia, El Salvador, Paraguay y Perú, entre otros, trabajan en esta línea.

Comunicación información: Las TIC son utilizadas para potenciar los procesos de información, comunicación y producción en cualquier actividad educativa. Se refiere al aprovechamiento de las TIC para la búsqueda de información, investigación y acceso a contextos, estilos de vida y cosmovisiones y manifestaciones culturales diferentes. Colombia, Paraguay y Perú algunos de los exponentes de este modo de utilización de las TIC en sus sistemas educativos.

Capacitación para el mercado laboral: Se prepara, dentro del sistema educativo a los estudiantes para la actividad laboral relacionada con las TIC. Se Instruye y capacita de forma básica para la programación de distintas áreas laborales como por ejemplo programación básica, diseño gráfico, creación de páginas Web, y otras habilidades.

Desarrollo de habilidades críticas: Se utilizan las TIC para la formación y el estímulo de procesos intelectuales y autónomos en los alumnos, contribuyendo al desarrollo integral de la ciudadanía y del ser humano con énfasis en la capacidad crítica, reflexiva y creadora fortaleciendo sus habilidades de aprender a aprender. El objetivo es formar personas con capacidad de investigar, pensar de manera lógica y ser autónomas en la conducción de su proceso de aprendizaje. Se capitaliza el potencial del computador para presentar, representar y transformar la información y para inducir formas efectivas de interacción y cooperación. El computador es utilizado como herramienta didáctica para obtener aprendizajes más significativos. Esta tipo de utilización es promovida por países como Colombia, Panamá, Perú y Venezuela, entre otros.

Tabla b.4 – Uso de las TIC en la Región

	Acompañamiento a los docentes	Comunicación información	Capacitación para el mercado laboral	Desarrollo de habilidades críticas	Desarrollo de ambientes colaborativos	Constitución de redes
Argentina	X			X	X	
Brasil						
Chile		X		X		
Colombia	X	X		X	X	X
Ecuador						
El Salvador	X					
México				X		
Nicaragua			X			
Panamá				X		
Paraguay	X	X			X	X
Perú	X	X		X	X	X
Venezuela				X	X	

Desarrollo de ambientes colaborativos: Se utiliza a las TIC como interfase para involucrar a los actores del aprendizaje en la reproducción de conocimiento. El docente integra las TIC al currículo manejando herramientas flexibles y adaptables generando soluciones propias para la enseñanza contextualizada. Por otro lado el alumno mejora sus competencias comunicativas y produce a su vez, materiales propios a partir de la información que recibe y procesa. Colombia, Paraguay, Perú y Venezuela, entre otros han adoptado esta modalidad de ambientes colaborativos dentro del currículo de sus respectivos sistemas educativos, favoreciendo la co-construcción en el aprendizaje.

Constitución de redes: Mediante estas redes se intenta estimular actividades de investigación, procesamiento de información, resolución de situaciones problemáticas y la creación de ambientes colaborativos. Las TIC en apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje que responde a los intereses y necesidades del educando, facilitando el desarrollo de distintas capacidades cuando participan activamente en redes de aprendizaje. Por otra parte las redes ponen en contacto a los docentes para intercambiar experiencias e investigaciones, reduciendo, de esta manera, las condiciones de aislamiento de instituciones educativas de zonas no integradas al circuito de información constante. Chile, Colombia, México, Paraguay y Perú, entre otros han manifestado su interés en la conformación de redes nacionales e internacionales.

6. Capacitación Docente en TIC

Todos los miembros de RELPE trabajan la capacitación docente abordándola desde distintos ángulos, métodos y modelos. La capacitación en TIC tiene el firme objetivo de instruir, acercar y sensibilizar a los agentes pertenecientes al sector para el uso cotidiano y significativo de las herramientas. El modo de gestión, implementación y ejecución, así como la elección de los beneficiarios de los planes y proyectos que se están ejecutando es variado. La utilización del portal como medio e interfase para la educación a distancia representa para algunos una solución a la necesidad de formación orientada al uso significativo de las TIC dentro del aula.

El docente capacitado pasa a ser, no solo un multiplicador de experiencias de éxito, sino que tiene la posibilidad de ser un productor de materiales digitales y un protagonista en la constitución de redes y trabajos colaborativos con distintos agentes del medio local o de otras regiones, insertándose de ese modo, en realidades mucho más amplias.

Gestión e implementación: La gestión e implementación de las distintas capacitaciones estuvieron desarrolladas y ejecutadas por los órganos oficiales que tienen bajo su influencia el sistema educativo. Estas capacitaciones, muchas veces, fueron hechas mediante alianzas con el sector privado, el sector académico y el tercer sector, en lo que respecta a planeamiento, desarrollo y/o ejecución.

Objetivos: La formación docente esta basada en instalar en el sistema educativo el uso de la tecnología en el aula y aprovechar y optimizar eficientemente el equipamiento existente a través de un uso pedagógico de las mismas. Se considera fundamental para ello la preparación de los docentes para: el dominio de recursos tecnológicos de forma que puedan usarlos en su vida cotidiana seleccionándolos según sus necesidades y posibilidades, buscar y detectar recursos de apoyo en Internet, generar material educativo auxiliar, desarrollar procesos de investigación, colaboración e innovación en la comunidad educativa con el apoyo de estos medios, la etc. El uso

de las tecnologías en el aula y el conocimiento de su uso por parte de los docentes permitirían optimizar la utilización de estos recursos en el diseño de ambientes virtuales de aprendizaje que los integren para el desarrollo de las competencias básicas de sus alumnos. Se estimula el fortalecimiento de los procesos de formación y autoformación, el trabajo colaborativo, la discusión y el intercambio de información y comunicaciones entre los docentes de acuerdo al área del conocimiento en la que ejercen su labor educativa.

Metodología utilizada: La capacitación se brinda a través de diferentes métodos en los distintos países. Entre ellos se destacan los modelos multiplicadores por los cuales los docentes instruyen a sus colegas en el uso y aprovechamiento de las TIC. En algunos casos la capacitación se realiza en el marco de propuestas y proyectos que elaboran las universidades basados en sus actividades de investigación.

Modalidades: Se han utilizado tres modalidades básicas para la capacitación de los docentes, en cuanto al uso instrumenta y pedagógico de las TIC: Presencial, semi-presencial y a distancia. Estas tres modalidades se desarrollan de forma preferencial o combinada según el país. En la mayoría de los casos, sin embargo, la capacitación es en el primer momento presencial y luego por medio de canales digitales, como por ejemplo los que proveen los portales educativos.

Recursos entregados: La capacitación docente esta acompañada de materiales para uso o formación. Se acompaña a la capacitación con material impreso de apoyo y contenidos educativos digitales según la temática estudiada o la materia específica de ocupación.

Duración: La capacitación, en muchos de los casos, es un proceso organizado por niveles según las características encontradas en los docentes y su grado de autonomía. La duración de la capacitación está dada por la organización de la misma y las metas a alcanzar. Hay una tendencia a la capacitación constante mediante medios digitales, como los portales Web.

Beneficiarios: La formación esta dirigida a todos los integrantes activos del sistema educativo en general. Dentro de este se encuentran docentes de aula, investigadores, técnicos, gerenciadore, administrativos, etc. La elección de los beneficiarios esta dada según las posibilidades y necesidades identificadas por cada país.

Tabla b.5 – Alcance (cantidad de beneficiarios cubiertos)

Países	Cantidad de Beneficiarios
Argentina	15.000 docentes de todo el país
Brasil	7 millones de alumnos y 250 mil profesores en ocho años. Se han capacitado 2,2 mil multiplicadores, 300 profesores de sala de aula 10 mil gestores y mil técnicos. Se han instalado 378 Núcleos de Tecnología Educativa.
Colombia	47.544 docentes en el nivel inicial, que representan al 22% de la planta total y a 18.137 en la fase de profundización que representan al 7% de la planta total.
Ecuador	Aproximadamente 7000 docentes a nivel nacional
El Salvador	Participaron alrededor de 3,000 docentes de todo el país durante el año en 2005
Panamá	2,500 educadores al año durante los próximos 5 años.

7. Líneas de Acción en Curso en Relación a la Integración de TIC en las Prácticas Educativas

Los gobiernos y sus ministerios están llevando a cabo diferentes líneas de acción en cuanto a la integración de las TIC en las prácticas educativas. Estas acciones están enmarcadas en muchos casos por reformas del sistema educativo, tendientes a introducir de manera más efectiva las TIC dentro del sistema. La construcción de una mejor educación y una implementación exitosa de las TIC esta involucrando a todos los actores del sistema (directivos, docentes, alumnos, padres y madres, etc). En algunos casos estas acciones están apoyadas por iniciativas de modernización del plano administrativo y la comunicación dentro y fuera de las instituciones.

Varios aspectos están tomando interés para los decisores y constructores del sistema:

Fomento del trabajo colaborativo dentro y fuera del aula: Se busca fomentar una cultura de uso colaborativo de las TIC entre los alumnos, maestros, directivos y padres de familia. Esto se complementa con el incentivo a procesos didácticos que utilizan las TIC para el acceso a múltiples fuentes de información con el objetivo de alentar la diversidad de puntos de vista en el aula. Fuera del aula se busca contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación mediante la colaboración en el análisis técnico para la construcción y desarrollo de redes electrónicas educacionales y el apoyo a la formación, capacitación y perfeccionamiento de educadores, con el propósito de facilitar la creación de un ambiente global de aprendizaje colaborativo vía Internet entre estudiantes y profesores de educación secundaria de países en desarrollo, con sus contrapartes en países industrializados.

Desarrollo de recursos didácticos: Mediante la capacitación continua se pretende producir nuevas propuestas pedagógicas en la utilización de TIC mediante nuevos proyectos de uso y generación de recursos didácticos por parte de los propios docentes

Desarrollo de innovaciones: El objetivo esta marcado por el apoyo a los programas de investigación y desarrollo para incentivar la creación, producción y ejecución de innovaciones pedagógicas aprovechando las experiencias significativas en los países de la región.

Producción de software educativo: Se incentiva la producción de sistemas informáticos sobre materiales educativos digitales y de apoyo a la gestión administrativa escolar de las escuelas.

Desarrollo del portales educativos: Se trabaja en la optimización de los el portales educativos nacionales desarrollando servicios de información, capacitación y participación, con una orientación hacia la integración de las TIC en las diferentes áreas de formación básica. Se está sensibilizando a los docentes y directivos de las instituciones educativas para la incorporación de TIC a través de variadas líneas de trabajo, en conexión con portales de América Latina.

Atención a grupos especiales: Se trabaja en promover, optimizar y democratizar el uso continuo y significativo de las TIC en pos de ayudar a la inclusión de sectores marginales. Se desarrollan programas de informática educativa en zonas rurales o urbano marginales, para la educación y la comunicación de personas con necesidades especiales de aprendizaje y en adultos. Se identifica como necesario posibilitar la universalidad y el acceso democrático a las TIC como canal de aprendizaje, información, capacitación y conocimiento permanente.

8. Líneas de Acción en Curso para dar Cobertura de Internet a las Escuelas

Los países miembros de RELPE desarrollan distintos planes para brindar conectividad a todas las escuelas de sus territorios. El uso de TIC como herramienta didáctica y de aprendizaje, necesita del acceso a Internet para optimizar su uso exponencialmente. Con este fin, los organismos del estado llevan adelante diferentes estrategias de financiamiento: alianzas publico-privada, cooperaciones con otros organismos estatales y proveedores, etc.

En los casos donde las posibilidades de conectividad son escasas, se llevan adelante planes selectivos. Estos se basan en evaluaciones de los antecedentes institucionales y las propuestas de integración del uso de la conectividad en las aulas. Los esfuerzos por brindar acceso a Internet de los países se distribuyen entre instituciones de educación básica y media, como así también terciarios, universidades, bibliotecas, escuelas en zonas rurales o urbanos marginales.

Tabla b.6 – Planes para Provisión de Conectividad

Países	Planes	Estrategias de financiamiento		Cobertura Escolar Informada
		Provisión del Estado	Acuerdos publico-privado	
Argentina	Proveer Internet satelital a 30 escuelas de zonas rurales. Se planea elaborar licitaciones públicas para cubrir con banda ancha 3000 instituciones más. Se esta elaborando un convenio de cooperación con proveedoras para cubrir otras 300 escuelas.	X	X	34.1%
Brasil	Se esta trabajando en piloto para proveer redes comunitarias con tecnología Wi-Max	X		13.6%
Chile	Dada los altos niveles de conectividad en el sistema se están priorizando las áreas rurales. Se esta trabajando en proveer banda ancha a 600 escuelas rurales.	X		53.2%*
Colombia	Se planea conectar al 73% de la población educativa con la Fase 2 del Plan Nacional de Conectividad		X	15.0%
Ecuador	Se esta elaborando un plan nacional para conectar a todas las escuelas			S/D
El Salvador	Actualmente se cubre a 300 escuelas y 210.000 alumnos con línea dedicada. La cobertura se ampliara a 78 escuelas mas en el corto plazo y se esta elaborando el programa Edunet que buscara brindar conectividad a todas las escuelas del país.	X		S/D
México	Se encara a través del programa E-México. No se especifica.			59.3%
Nicaragua	Se trabaja en gestiones ante las empresas privadas que colaboraren con el financiamiento de la conectividad actual de las escuelas.		X	
Panamá	Se busca dotar de Internet al 75% de las escuelas			
Paraguay	Se cubre a unas 287 escuelas y se busca posibilitar la cobertura de más.			
Perú	Se otorgaron 1.271 conexiones a Internet en instituciones educativas, tanto urbanas como rurales. Se esta brindado la señal satelital del Proyecto Huascarán en 88 municipalidades. Se planea brindar 179 antenas VSAT para centro educativos rurales y 600 líneas de Internet para escuelas urbanas.	X		2%
Venezuela	Se está trabajando en un plan para la dotación de acceso a Internet en los planteles educativos y bibliotecas públicas.		X	

9. Escenarios Previstos dentro de 5 Años en Relación a las TIC y la Cobertura de Internet en el Sistema Educativo

Los escenarios previstos para dentro de 5 años en relación a las TIC y la cobertura de Internet de los sistemas educativos incluyen proyectos, programas y políticas diseñadas para la optimización de uso y conexión. Muchos de los países conforman alianzas estratégicas para cumplir sus metas y objetivos. En algunos casos se presenta la institucionalización de ciertas áreas enmarcadas en nuevos entes que nuclean la ejecución y el diseño de políticas y planes con respecto a las TIC. Se le da relevancia a la optimización, mejoramiento y expansión de la infraestructura mediante planes de provisión de equipamiento y conectividad. Los países miembros de RELPE identifican como fundamental la capacitación docente constante, el desarrollo de estrategias y modelos pedagógicos y la producción de contenidos digitales.

Tabla b.7 – Escenarios Futuros

Países	Infraestructura		Capacitación docente	Contenidos digitales
	Conectividad	Equipamiento (comp x alumnos)		
Argentina	30% del sistema		30%	
Brasil		1/50 alumnos 92,7% de los matriculados	2 millones más	Intensificar
El Salvador	100% de la matrícula / 100% de las instituciones	1/1 alumno		
Panamá	75% de las instituciones	75% de la matrícula		
Colombia	100% de las instituciones			
Ecuador	80% instituciones educativas		60%	100%
Nicaragua		1/23 alumnos 100% de la matrícula	100%	
Paraguay		2000 instituciones más		

Los escenarios futuros planteados por los países involucran los siguientes aspectos:

Expansión de equipamiento, conectividad Países como Argentina, Brasil, Colombia, Ecuador, Nicaragua, Paraguay y Perú, desarrollan planes de expansión de equipamiento y conectividad. Las metas pautadas para la provisión de equipamiento van del 75% (Panamá) al 100% (Nicaragua) de las instituciones educativas con equipamiento o aulas informáticas. En países como Brasil se pretende dotar de 1 computador por cada 50 alumnos y en El Salvador la meta es llegar a la proporción de 1 computador por cada alumno. En cuanto a la conectividad las metas varían desde el 30 % (Argentina) al 100% (El Salvador, Colombia) de las instituciones educativas conectadas a la red de Internet.

Expansión de la capacitación, contenidos: Para promover la utilización satisfactoria de los recursos existentes se busca expandir la capacitación continua de los agentes del sistema educativo mediante diferentes propuestas digitales o presenciales. Algunas de estas ofertas promueven el diseño, el desarrollo y la ejecución de modelos pedagógicos adecuados a la integración de TIC y el desarrollo de habilidades críticas. El objetivo principal es aprovechar exitosamente la infraestructura disponible e instalada para optimizar los procesos de enseñanza – aprendizaje mediante TIC. Las metas en torno a la capacitación docente, con el objetivo del uso

intensivo de las TIC en el aula, varían desde un 30% (Argentina) a un 100% (Nicaragua) de docentes con pleno conocimiento de las herramientas y recursos pedagógicos relacionados con este tema. En países como Brasil se prevé capacitar a 2 millones de profesores más tanto para el uso de las herramientas como para la producción de contenidos digitales de calidad. Todos los países miembros de RELPE planean el desarrollo intensivo de contenidos digitales. Algunos de ellos (por ejemplo Ecuador) tienen como objetivo que el 100% de los contenidos curriculares estén instalados en los espacios virtuales.

Desarrollo institucional y de Programas Nacionales: Existen proyectos que buscan crear instituciones u organismos nuevos para la administración, ejecución y desarrollo de políticas y planes de implementación de las TIC en el sistema educativo. En Ecuador se planea la constitución de la Dirección de innovaciones tecnológicas de la Educación con autonomía administrativa y financiera. En México se plantea impulsar el Sistema Nacional e-México como un proyecto de Estado y no de gobierno.

c. Situación de los Miembros RELPE

1. , 2. y 3. Datos Descriptivos de los Portales

Tabla c.1 – Nombre de Portales, Inicio de Actividades y Audiencia Promedio Informada

		Nombre del Proyecto	Inicio	Antigüedad*	Audiencia Promedio	Fecha de los Datos
Nodos Activos	Colombia	Colombia Aprende	Mayo 2004	2 años	200,000 personas	(Octubre 2006)
	Chile	Educación Chile	Octubre 2001	5 años	2,669,440 visitas	(Agosto 2005)**
	México	Se Piensa	Agosto 2001	5 años	155,000 visitas	(Octubre 2006)
	Perú	Huascarán	Octubre 2002	4 años	240,703 visitas	(Octubre 2006)
Futuros Nodos	Argentina	Educ.ar	2000	6 años	1,600,000 visitas	(Agosto 2006)**
	Brasil	WebEduc	2005 (experimental)	1 año	5,000 accesos	(Octubre 2006)
	Ecuador	Educa Ecuador	Septiembre 2002	4 años	5.000 personas	(Octubre 2006)
	Nicaragua	Portal Educativo del Ministerio de Educación	Agosto 2004	2 años	17, 208 personas	(Septiembre 2005)**
	Paraguay	Arandú Rape	Febrero 2005	1 años	2,750 usuarios	(Octubre 2006)
	Venezuela	Portal Educativo Nacional	Marzo 2005	1 años	15,000 personas	(Octubre 2006)
Sin Portal	El Salvador					
	Panamá					

* Valor aproximado en función de la fecha de Inicio del Portal y la fecha de entrega del informe (Octubre 2006)

** Fecha informada por los portales

La Red RELPE cuenta, al momento de remisión de los datos, con cuatro nodos activos, seis futuros nodos y dos futuros portales. Los nodos activos son aquellos que se encuentran posibilitados de compartir contenido a través de la plataforma de RELPE, los futuros nodos son aquellos portales que están en proceso de implementarla, mientras que los dos casos restantes son países que se comprometieron a la creación de un portal nacional.

La antigüedad de los portales varía entre uno y seis años. Pueden dividirse en dos mitades, por un lado los que tienen una antigüedad mayor al promedio de tres años, y los que tienen una antigüedad menor a dicho valor. Entre los portales que son nodos activos de RELPE, tres de ellos corresponden al grupo de mayor antigüedad. El portal de Colombia completa el cuarto nodo activo con una antigüedad de dos años, menor al promedio.

Los valores de audiencia informados por los portales resultan poco comparables. Algunos informan valores en términos de visitas, personas y accesos. También las fechas a las que corresponden los reportes son diversas y dificultan la comparación. No obstante esto, se destacan

los 2.6 M de visitas de Chile y el 1.6 M de Argentina por un lado y por otro las 155 mil y 240 mil visitas respectivas a México y Perú.

4. Impacto en la Población Objetivo

Los datos correspondientes a estudios de impacto de los portales son escasos como para ilustrar la situación de los mismos. En algunos casos, los datos no son comparables por tratarse de medidas distintas o corresponder a periodos diferentes, y en la mayoría de ellos solo se hace una breve referencia conceptual en los informes. Sin embargo resultan interesantes los aspectos estudios por el portal Educar Chile sobre el uso del mismo por parte de la comunidad educativa. A partir de los estudios relatados por este y otros, se adjunta una lista de aspectos a considerar en las evaluaciones de impacto de portales educativos:

Tabla c.2 – Lista de Criterios de Impacto

Criterios	Descripción
Fecha de la Evaluación	Como referencia debería incluirse.
Estadísticas de uso:	Promedio de visitas mensuales
Audiencia:	Numero de usuarios o proporción de la población objetivo
Numero de usuarios registrados:	Aquellos que se identifican con ID y Password
Posicionamiento del portal:	Conocimiento del portal por parte de la Población Objetivo
Nivel de uso:	Numero de docentes que lo utilizo al menos una vez
	Estudiantes que lo utiliza para apoyar sus tareas
	Docentes que lo Utilizan para Apoyar sus Clases
Satisfacción de los Usuarios:	Expresada por ellos mismos mediante la consulta directa
Cumplimiento de Objetivos	Según estos se encuentren definidos
Clasificación de Contenidos:	Se refiere a la aplicación de normas o estándares de catalogación de contenidos.
Herramientas de Discusión y Participación:	Provisión de herramientas como: chats, foros. Comunidades virtuales, etc.
Proyectos Colaborativos Transnacionales:	Oferta de proyectos que posibiliten el trabajo con pares en otros países.
Cumplimiento de Normas de Accesibilidad:	Según estándares de la W3C
Reconocimiento en la Comunidad:	Se refiere al reconocimiento que llega por parte de instituciones de la sociedad civil que ven a los portales como canales legítimos de comunicación y difusión.
Reconocimiento por parte de otras oficinas estatales:	Se refiere al reconocimiento brindado en ocasiones a la importancia estratégica del tema TIC en educación así como a la trayectoria en el trabajo con Servicios de Información al Ciudadano

5. Organización y Áreas Funcionales de los Portales

La organización de los portales varía en cada caso si bien puede identificarse dos áreas generales: contenidos y tecnologías. En algunos casos estas áreas corresponden a un único organismo (Chile, Ecuador, México) mientras que en Brasil corresponden a dos organismos especializados

REPEAL – Línea 1: Gestión y Monitoreo de Portales Educativos
 “Situación de los Países, Sistemas Educativos y los Portales Miembros de RELPE”

(RIVED y CETE). Perú y Colombia resultan dos casos llamativos, el primero por el esquema de división funcional de tareas con que trabaja y el segundo por el alto nivel de integración con las áreas del Ministerio de Educación. Los Vice-ministros tienen funciones específicas de coordinación del área de contenidos.

Tabla c.3 - Niveles y Áreas en la Organización de los Portales

	A quien responden	Responsable	Equipos de Contenido			Equipos de Tecnología		
Argentina	Ministro de Educación	Gerente General						
Brasil	SED/MEF*	Director	RIVED (Red Virtual de Educación) 1 Coordinador, diseñador instruccional y 3 especialistas en contenido digital			CETE (Centro de experimentación en Tecnología Educativa) Técnicos en Informática		
Chile	Ministerio de Educación Nacional	Jefe de Proyecto	Área Contenido	Área Editorial	Área Tecnología	Área Diseño		
Colombia	Comité Directivo	Director	2 Comité Editorial (presididos por los Viceministros de Básica y Media y de Educación Superior)			Coordinación Equipo de Tecnología	Coordinación Equipo de Arquitectura	
		Gerente	Coordinación Editorial	Coordinadores de Contenidos				
Ecuador		Director	Área Programación Pedagógica	Área Innovación Pedagógica	Área Tecnología			
			- Lenguaje - Matemática - Ciencias	- - Investigación - Formación - Capacitación	Editorial	Diseño		
México		Director General	Director de Contenido			Director Técnico		
			Departamento Editorial	Departamento de Contenidos	Departamento de Diseño	Departamento de Programación		
Nicaragua**		Director de Informática Educativa	Responsable de Contenido			Web Master		
Paraguay	Dirección de Informática/ Departamento de Portales	Director	Administración de Contenidos			Administración Técnica - Web Master		
Perú	Ministerio de Educación Nacional	Comité de Gestión	Dirección Pedagógica	Contenidos	Editorial	Arquitectura y Usabilidad	Soporte Tecnológico	Diseño Grafico
			Equipo de Elaboración y Validación			Equipo de Desarrollo y Administración		
Venezuela		Coordinador de Portal	- Desarrollo y Evaluación de Contenidos - Desarrollo de Contenidos y Evaluación de Aspectos Técnicos - Evaluación de Contenidos y de Estrategias Pedagógicas - Corrector literario			- Desarrollo de la Interfaz - Diseño Grafico - Dibujo Artístico - Web Master		

* Secretaria de Educación a Distancia / Ministerio de Educación Federal

** Actualmente esta alojado en el ILCE, se encuentra en proceso de migración.

6. Descripción y Cuantificación de los Tipos de Contenidos Digitales Publicados

A continuación se describe el número de contenidos informados a RELPE por los portales a Octubre de 2006. Estos datos deben considerarse con la salvaguarda de que no se puede precisar, con excepción de Brasil, que todos hayan utilizado un mismo criterio para su cuantificación. De acuerdo a lo remitido tampoco resulta posible especificar la distribución de los mismos por niveles educativos.

Tabla c.4 - Contenidos de los Portales

Países	Numero de Contenidos Informados
Argentina	45261
Brasil	120*
Chile	13758
Colombia	7063
Ecuador	1995
México	1300
Nicaragua	479
Paraguay	...
Perú	3000
Venezuela	...

* Objetos de Aprendizaje

ANEXOS

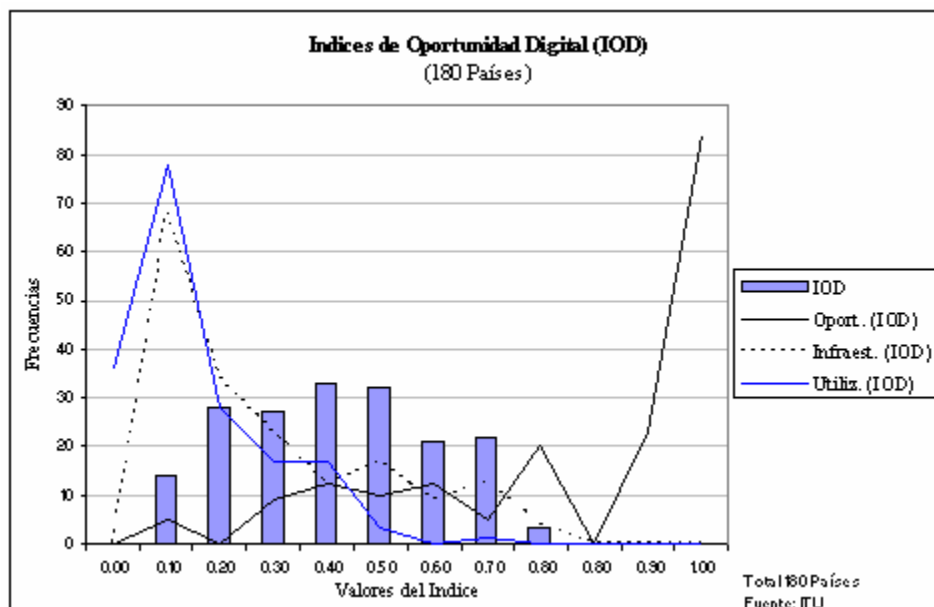
Anexo 1 – Dimensiones y Sub-Dimensiones del Índice de Oportunidad (IOD)

Dimensiones	Sub-Dimensiones	Indicadores DOI
Infraestructura	Densidad de las Telecomunicaciones	1. Abonados a la telefonía fija por 100 habitantes.
		2. Abonados a la telefonía celular móvil por 100 habitantes.
		3. Proporción de hogares con Acceso a Internet
		4. Abonados a Internet Móvil por cada 100 habitantes
	Dispositivos	5. Proporción de hogares con computadoras
Oportunidad	Acceso	6. Precios de acceso a Internet como porcentaje del ingreso nacional bruto per capita. 7. Tarifas de telefonía móvil como porcentaje del ingreso per capita
	Cobertura	8. Porcentaje de la población cubierta con telefonía móvil
	Utilización	9. Usuarios de Internet por 100 habitantes.
Utilización	Calidad	10. Tasa de abonados a Internet de Banda Ancha (Fija) sobre el total de abonados a Internet
		11. Tasa de abonados a Internet de Banda Ancha (Móvil) sobre el total de abonados a Internet

Anexo 2 - Niveles de Aprovechamiento de las TIC en el Mundo

Estadísticos	IOD			
	Índice General	Caso	Sub- Índice Utilización	Caso
Mínimo	0.01	Chad	0	Chad
1° cuartil	0.21	Angola	0.01	Bolivia
Promedio	0.37	El Salvador	0.11	China
2° cuartil	0.38	Colombia	0.05	Líbano
3° cuartil	0.51	Grecia	0.16	Brasil
4° cuartil	0.79	Korea	0.64	Korea
Máximo	0.79	Korea	0.64	Korea

Anexo 3– Índice de Oportunidad Digital y Sub-Índices



Anexo 4– Cobertura 2005 por Crecimiento de la Cobertura

Países RELPE	Crecimiento (1999-2005)					
	Menos 5%	5% a 10%	10% a 15%	15% a 20%	20% a 25%	25% a 30%
Menos 5%	Paraguay Nicaragua					
5% a 10%	Panamá	El Salvador Ecuador				
10% a 15%		Venezuela Colombia				
15% a 20%			México Perú	Argentina Brasil		
20% a 25%						
25% a 30%					Chile	

Anexo 5 – Modalidades Educativas por País

Países	Modalidades de Educación											
	Estimulación Temprana y Jardín Maternal	Educación Especial	Educación Compensatoria	Educación Alternativa	Educación intercultural Bilingüe	Educación Vocacional	Educación de Adultos	Educación Artística	Educación Rural	Educación Domiciliaria y Hospitalaria	Educación en Cárceles	Educación Permanente de Jóvenes
Argentina (sist. Anterior)	X	X				X	X	X	X		X	
Argentina (reforma)		X			X	X	X	X	X	X	X	X
Brasil		X	X									
Chile							X					
Colombia			X			X	X		X			
Ecuador					X	X						
El Salvador												
México												
Nicaragua		X		X			X					
Panamá												
Paraguay												
Perú		X		X								
Venezuela						X			X			

Anexo 6 – Tabla de Correspondencias – Niveles Educativos

Países	Segundo Nivel	Edades	Tercer Nivel	Edades	Cuarto Nivel	Edades
Argentina	EGB	6-14 años	Polimodal	15-17 años	Educación Sup-No Univ, y Tecnico-Prof	18 años ...
Brasil	Ensino Fundamental	7-14 años	Ensino Médio	15-18 años	Educación Sup-No Univ, y Tecnico-Prof	19 años ...
Chile	EGB	6-13 años	Educación Media	14-17 años	Educación Sup-No Univ, y Tecnico-Prof	18 años ...
Colombia	Educación Basica	6-14 años	Educación Media Vocacional	15-16 años	Educación Sup-No Univ, y Tecnico-Prof	17 años ...
Ecuador	Primario	6-11 años	Medio	12-17 años	Educación Sup-No Univ, y Tecnico-Prof	18 años ...
El Salvador	EGB	7-15 años	Educación media	16-18 años	Educación Sup-No Univ, y Tecnico-Prof	19 años ...
México	Educación Primaria	6-11 años	Educación Secundaria	12-16 años	Educación Sup-No Univ, y Tecnico-Prof	17 años ...
Nicaragua	de Educación Primaria	6-12 años	Educación Secundaria	13-17 años	Educación Sup-No Univ, y Tecnico-Prof	18 años ...
Panamá	Educación Primaria	6-11 años	Educación Pre-Media y Media	12-18 años	Educación Sup-No Univ, y Tecnico-Prof	19 años ...
Paraguay	Educación Escolar Básica	6-14 años	Educación Media	15-17 años	Educación Sup-No Univ, y Tecnico-Prof	18 años ...
Perú	Educación Primaria	6-11 años	Educación Secundaria	12-16 años	Educación Sup-No Univ, y Tecnico-Prof	17 años ...
Venezuela	Escuela Bolivariana	7-12 años	Liceo Bolivariano	13-18 Años	Educación Sup-No Univ, y Tecnico-Prof	19 Años ...

Anexo 7 – Fuentes de Datos Complementarias (Matrícula y Docentes, Establecimientos Educativos, Infraestructura TIC)

País	Fuente
Argentina	Anuario 2005 - DiNIECE: http://www.me.gov.ar/diniece/
Brasil	Sistema de Estadísticas Educacionais (Educatibrasil): http://www.edudatabrasil.inep.gov.br/
Chile	World Development Indicators 2006 (WDI) database: http://devdata.worldbank.org/data-query/ Organización de Estados Iberoamericanos: http://www.oei.es/quipu/chile/establecimientos2004.pdf
Colombia	Ministerio de Educación: http://menweb.mineducacion.gov.co/info_sector/estadisticas/superior/matricula_nivel.html
Ecuador	Ministerio de Educación: http://www.mec.gov.ec/informacionGrafica/estadisticas.php?sec=6&subCat=1&subSec=2
El Salvador	
México	Secretaría de Educación Pública: http://www.sep.gob.mx/work/appsite/nacional/index.htm Secretaría de Educación Pública: http://www.sep.gob.mx/work/appsite/nacional/index.htm
Nicaragua	Organización de Estados Iberoamericanos: http://www.oei.es/quipu/nicaragua/estado_basicaymedia2005.pdf Organización de Estados Iberoamericanos: http://www.oei.es/quipu/nicaragua/educ_basica_media2006.pdf
Nicaragua	
Panamá	Ministerio de Educación: http://www.contraloria.gob.pa/dec/Aplicaciones/EDUCACION/
Paraguay	Ministerio de Cultura y Educación: http://www.mec.gov.py/download/Informe_2006.pdf
Venezuela	Ministerio del Poder Popular para la Educación: http://www.me.gov.ve/ Instituto Nacional de Estadística: http://www.ine.gov.ve/condiciones/educacion.asp

Anexo 8 – Datos de Matrícula (Niveles 2, 3 y 4)

País	Año	Matrícula Total Niveles 2, 3 y 4	Porcentaje regional	Población	Porcentaje respecto a la Población
Argentina	2005	8,565,165	8%	38,747,150	22%
Brasil	2005	43,273,126	39%	186,404,900	23%
Chile	2005	3,824,257	3%	16,295,100	23%
Colombia	2005	9,281,091	8%	45,600,240	20%
Ecuador	2005	3,290,746	3%	13,228,420	25%
El Salvador	2004	1,555,327	1%	6,762,439	23%
México	2005	26,610,033	24%	103,089,100	26%
Nicaragua	2005	1,370,874	1%	5,486,685	25%
Panamá	2005	363,908	0%	3,231,502	11%
Paraguay	2005	1,459,950	1%	3,231,502	45%
Perú	2005	7,122,595	6%	27,968,240	25%
Venezuela	2005	4,329,163	4%	26,175,153	17%
Total		111,046,235	100%	476,220,431	23%

Fuentes:

Anexo 9 – Datos de Planta Docente

País	Año	Planta Docente Total	Porcentaje regional
Argentina	2005	518,591	10%
Brasil	2005	2,589,688	48%
Chile	2005	...	
Colombia	2005	423,670	8%
Ecuador	2005	194,987	4%
El Salvador	2004	54,740	1%
México	2005	1,107,418	21%
Nicaragua	2005	40,000	1%
Panamá	2005	38,370	1%
Paraguay	2005	...	
Perú	2005	431,012	8%
Venezuela	2005	...	
Total		5,398,476	100%